МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Кафедра психологии

Н.Б. МИХАЙЛОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3, 4-го курса специалитета,
обучающихся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)
очной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2017

ББК 74.480.276

П 691

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 23.11.2017 г.

Рецензент:
Кандидат психологический наук, доцент
О.В. Исаакян

Михайлова Н.Б.,
П.691 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) : методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3, 4-го курса специалитета, обучающихся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) очной формы обучения / Н.Б. Михайлова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 42 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.
Издание адресовано студентам 3, 4-го курса специалитета, обучающимся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2017

Оглавление

1. Цель производственной практики. 4
2. Задачи производственной практики. 4
3. Место производственной практики в структуре ООП. 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики. 7
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП. 8
6.Структура и содержание производственной практики. 14
7.Форма отчетности по производственной практике. 18
.8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике. 19
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике. 19
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике. 21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 29
Основная литература 29
Дополнительная литература 29
Периодические издания 30
Интернет-ресурсы. 30

1. Цель производственной практики.

Цель прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе..

2. Задачи производственной практики.

6 семестр

1. Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.
2. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
3. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
4. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
5. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

7 семестр

1. Формировать умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом;
2. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
3. Работать с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;
4. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
5. Развивать правосознание, социальную ответственность;
6. Проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

6 семестр

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блока 2. "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Психолого-педагогическая экспертиза».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;
- основные причины школьной неуспеваемости;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

Уметь

- с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;
- организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;
- определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу.

7 семестр

Производственная практика относится к базовой части Блока 2. "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

-основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

-нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

-особенности возрастного развития детей и подростков;

-охраны жизни и здоровья детей;

-логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

-методики коллективно-творческих воспитательных дел;

-педагогических возможностей игры;

-особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

1. -проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);
2. -планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;
3. -разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;
4. -организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;
5. -взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;
6. -наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

Владеть:

–способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

–аналитическими и исследовательскими умениями;

–формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

–методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

–основами социологического исследования.

- Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Семейное право», «Специальная подготовка», «Превентивная психология», «Правовая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Математические методы в психолого-педагогической науке», «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения», «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, производственная практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

6 семестр

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

7 семестр

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

6 семестр, 7 семестр

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
2. ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
3. ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
4. ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
5. ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
6. ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	знать: - типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии совершения нравственного и педагогического выбора; – способы прогнозирования возможных рисков и поиска эффективных путей разрешения профессиональных задач, меру личной и профессиональной этической ответственности педагога и психолога за принятые решения в работе с детьми и подростками группы риска. уметь - применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; – осознанно совершать сложный нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов решения нестандартных задач при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска. владеть: – навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; – методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска; – навыками комплексно оценивать нестандартность ситуации при проведении коррекционно-развивающей работы в сфере девиантного поведения, определять оптимальные пути разрешения ситуаций нравственного и педагогического выбора в работе с детьми и подростками группы риска

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	знать - виды социально-педагогических технологий востребованных в работе с родителями их детьми и ближайшим окружением, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; -основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; -современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи; -коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. уметь: - применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с родителями; -использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи; -осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы. владеть: - средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; -коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; -технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи. − навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации социально-педагогического взаимодействия с использованием социально-

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	знать: - основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц. отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях уметь: - использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждений владеть: - конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
4	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	знать: - в полном объеме знает основы социально-психологических явлений уметь: - самостоятельно и точно умеет устанавливать причины социально-психологических явлений владеть: - в полном объеме владеет психолого-педагогическими методами выявления причин социально-психологических явлений

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	знать: - в полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях уметь: - самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование, - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения владеть: - различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - технологией составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
6	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе	знать: - причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической уметь: - выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска владеть: - методиками диагностики дезадаптации и психологическими технологиями лицами группы риска

6.Структура и содержание производственной практики.

Содержание разделов программы практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6 семестр			
I.	Подготовительный этап		
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным заведением.	Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы.	1 день
3	Знакомство с коллективом.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	В течение 1-й недели

4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы.	Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	В течение 1-й недели
5	Знакомство с обучающимися.	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	В течении 1-й недели
6	Оформление отчета за неделю.	План практики, анализ собственной деятельности и и др.	В конце 1-й недели
II.	Экспериментальный (производственный) этап		
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	2-неделя
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников».	2-неделя
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке.	Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	2- неделя
4	Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей.	Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2-неделя
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности.	1, 2-недели
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	1, 2-недели
7	Разработка развивающего занятия.	Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся.	1 неделя

8	План развивающего занятия.	Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.).	1,2-недели
9	Работа с документацией.	Оформление документации по результатам психологической диагностики.	2- недели
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	2-неделя
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 2-ой недели практики
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
7 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения;	1 неделя

		-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	
2	Основной этап.	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	2,3 недели
3	Заключительный период.	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность	4 неделя

		выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	
III. Подготовка (предоставление) отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

7.Форма отчетности по производственной практике.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Характеристика студента, (Приложение 3),
Индивидуальное задание (Приложение 4),
Оценочный лист (Приложение 5),
Отзыв работодателя, (Приложение 6)
Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 7)
Портфолио.

.8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
4 семестр		
1	Оформить в дневнике практики:	Проверка документации

	– цель и задачи практики, – содержание заданий.	(тематического плана, материалов для диагностики)
2	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
3	Привести в портфолио запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Привести в портфолио перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Зафиксировать в портфолио общие сведения: 1) об особенностях работы специалиста; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3) об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Представить в портфолио краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Отразить в портфолио практики: 1) особенности внешнего вида ребенка; 2) пантомимику; 3) мимику; 4) речевое поведение; 5) поведение по отношению к другим людям; 6) поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7) поведение в психологически значимых ситуациях; 8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в портфолио практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации

9	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики
4 курс 8 семестр		
1.	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования
2.	Научно-исследовательская работа.	студент выполняет на протяжении 4 недель, включая следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту курсовой и ВКР.
3.	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы
4.	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий
5.	Подготовка и защита научно-практического исследования	Оформление и представление результатов. Анализ и научное обобщение. Презентация и защита.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Знакомство с учебным заведением.	ОК-4	Ознакомление с документами, регламентирующим и деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
3	Знакомство с коллективом.	ОК-4, ПК-6	Записи в дневнике.	Индивидуальные консультации. Проверка документации
4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы.	ОК-4, ПК-6	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения).	Индивидуальные консультации.
5	Знакомство с обучающимися.	ПК-6	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	Проверка плана мероприятия.
6	Оформление отчета за неделю.	ОК-4	Оформление отчета за неделю (плана	Индивидуальные консультации.

			практики, анализа собственной деятельности и и др.).	Проверка документации.
II. Экспериментальный производственный) этап				
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	ПК-10	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	ПК-10	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке.	ПК-6, ПК-10	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
4	Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей.	ПК-6, ПК-10	Анализ урока.	Разработка рекомендаций учителям.
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	ПК-10	Оформление проведённой работы	Индивидуальные консультации.
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	ПК-10	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
7	Разработка развивающего занятия.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	Составление плана занятия.	Проверка плана занятия.
8	План развивающего занятия.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	План коррекционного занятия.	Проверка коррекционного занятия.
9	Работа с документацией.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	Оформление отчета за неделю	Индивидуальные консультации.

			(плана практики, анализа собственной деятельности и др.).	Проверка документации.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Составление отчетной документации.	ОК-4, ПК-6, ПК-10	Составление отчета по форме.	Проверка отчетной документации.
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.		Разработка мероприятия, Предоставление характеристики.	Предоставление плана, характеристики.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
7 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	ОК-4	Предоставление на кафедру: Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.	Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики.
2	Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	ОК-4	Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление,	ОК-4	Привести в дневнике вариант составленной	Оценка руководителем практики индивидуального

	методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения.		анкеты знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования.	плана на период практики.
2	Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.	ПК-11	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.
3	Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	ПК-9	Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе
4	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	ПСК-3.4	Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками).	Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики.

5	Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	ПСК-3.4	Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.	Оценка портфолио слудента руководителем практики.
6	Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.	ПК-11	Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.	Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике.
7	Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	ПК-9, ПСК-3.4	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.
8	Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	ОК-4, ПК-9	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер	Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике.

			взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.	
9	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.	ОК-4	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков.	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.
10	Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	ПСК-3.4, ПК-9	Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью. Отчет по форме.	Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов.
III. Подготовка отчета по практике				
1	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	ОК-4, ПК-9, ПК-11	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	Оценка комиссией публичной защиты.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2) своевременное представление отчёта, качество оформления;

3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

1. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23

2.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1

Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305.
2. Исаев, Д. Н.Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.
3. Колодина, Л. В. Детская психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 59 с.
4. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.
5. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.
6. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3: 43-04.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.
8. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 79 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.
9. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504.

10. Самыгин С.И.Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

11. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.

12. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).

13. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

14. Ткач, Р. М.Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.

15. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154.

Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. – URL: **https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054**
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
4. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
5. Коррекционно-развивающее образование. – URL: **https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691**

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

4. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

5. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: http://elibrary.ru.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL:http://window.edu.ru.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в школе №_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО) _____
Классный руководитель (ФИО) _____
Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

-Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

-Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость в целом по классу, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д. Список учащихся, состоящих на учете у социального педагога.

- Количество и тематика проведенных мероприятий, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении, использованные образовательные и воспитательные технологии.

-Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в проведении мероприятия.

- Количество посещенных мероприятий
- у педагога-наставника;
- у своих товарищей;
- внеклассных мероприятий классного руководителя; их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих мероприятий.
- Количество проанализированных мероприятий, проблемы анализа и самоанализа.

-Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

- Проведение бесед, решение конфликтных ситуаций, тестирование и анкетирование, проведение диагностики. Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка, анализ.
- Работа с учащимся и его семьёй.
- Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к классному руководителю, родителям, друг другу). Организационные проблемы в проведении практики.

-Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ___ курса группы_____

филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки производственной практики: _____

3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____

4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

1. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (социальный педагог) _____Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____201__г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

1. ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
2. ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
3. ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
4. ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
5. ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

6. ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.
Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
Подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
–	ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	+			
–	ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
–	ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
–	ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				

–	ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения				
–	ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 201___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 7

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен _____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

труктаж прослушан и усвоен
__» _____201__г.

труктаж проведен
__» _____ 201__г.

_____ _____
(*подпись лица, получившего инструктаж*) (*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА Приложение 8

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Направление – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

_____

Руководитель практики:

_____

Славянск-на-Кубани,
201_

Учебное издание

Михайлова Наталья Борисовна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3. 4-го курса специалитета,
обучающихся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)

очной формы обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. ___. Уч.-изд. л. ___
Тираж 1 экз. Заказ № __

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200